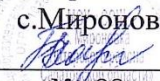


Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 28.08.2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ
с.Мироновка»
 Н.А.Бауман
Приказ № 88 от 28.08.2025г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Естественно научной направленности
«Маленький гений»**

Возраст обучающихся: *7-9 лет*
Срок реализации: *1 год*
Уровень программы: *базовый*

Разработчик программы:
*Педагог дополнительного образования
Бауман Наталья Анатольевна*

с. Мироновка, 2025г.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Маленький гений" разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 11552;

Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018—2025 годы, утверждённой постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 16424;

Локальные акты образовательной организации:

Устав образовательной организации МОУ "СОШ с. Мироновка";

Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МОУ "СОШ с. Мироновка";

Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МОУ "СОШ с. Мироновка".

Направленность (профиль): естественнонаучная

Актуальность программы:

Актуальность программы состоит в том, что она отвечает потребностям современных детей и их родителей и ориентирована на детский и родительский спрос к исследовательской деятельности. Еще одним важным аспектом

является создание в образовательном процессе педагогических условий, способствующих полноценному раскрытию познавательного потенциала и развитию исследовательской активности каждого ребенка.

Поскольку экспериментирование предполагает наличие специальных инструментов и оборудования для изучения и исследования, в детском саду создана лаборатория опытно-экспериментальной деятельности, в которой каждый желающий может попробовать себя в роли ученого.

Ребенку с детства хорошо знакомы слова «горячо» и «холодно», «светло» и «темно», «кислый» и «сладкий», «тихо» и «громко». Благодаря детской цифровой лаборатории эти знания в интересной игровой форме можно углубить, пополнить, насытить новыми понятиями. Современный мир насыщен разного рода электронными приборами, все это окружает ребенка ежедневно, является частью его развивающей среды. Работая в лаборатории, мы помогаем ребенку разобраться с различными явлениями, ввести простейшие понятия, описывающие эти явления.

Детям очень интересно быть исследователями, самостоятельно или при помощи взрослого действовать приборами для измерений и объектами индикаторами.

Помня, что игра занимает большое место в жизни дошкольников, мы стараемся, чтобы свои первые научные открытия дети совершали в игровой форме и с большим интересом.

На практических занятиях дети приобретают умения, которые переходят в прочные навыки.

Отличительные особенности программы:

Отличительная особенность программы заключается в учебно-исследовательской деятельности, которая является стержнем программ познавательного характера, так как в наиболее полной мере позволяет раскрыть содержание тематических разделов. Использование данного метода в программе обусловлено необходимостью развития практических навыков при выполнении индивидуальных или групповых практических работ по изучению окружающего мира.

Новизна программы:

Программа предназначена для обучения детей в возрасте 5-7 лет.

В этом возрасте складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Они начинают обращать эти требования и к самим себе. Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия. Чем насыщеннее, энергичнее их жизнь, тем более она им нравится. Больше не существует естественный авторитет взрослого. Они болезненно относятся к расхождениям между словами и делами взрослого. Они все настойчивее начинают требовать от старших уважения своих взглядов и мнений и особенно ценят серьезный, искренний тон взаимоотношений.

Уровень освоения программы: базовый

Наполняемость группы: 15-20 человек

Объем программы: 8 часов

Срок освоения программы: 2 месяца

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса:

При реализации программы используются в основном групповая форма организации образовательного процесса и работа по подгруппам, в отдельных случаях – индивидуальная в рамках группы. Занятия по программе проводятся в соответствии с учебными планами в разновозрастных группах обучающихся, являющихся основным составом объединения. Состав группы является постоянным.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: Создание условий для развития познавательной активности детей дошкольного возраста посредством применения в образовательной деятельности экспериментов и опытов в процессе исследования окружающего мира.

Задачи:

Обучающие:

обучать приемам опытно-исследовательской деятельности;

учить находить причинно-следственные связи, ставить задачи, планировать деятельность, оценивать и анализировать полученный результат.

Развивающие:

развивать познавательно-исследовательскую и продуктивную (конструктивную) деятельность;

восприятие, мышление, речь, внимание, память;

интерес к познанию окружающего мира и самого себя;

осуществлять преемственность к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в школе.

Воспитательные:

воспитывать культуру совместной деятельности, формировать навыки сотрудничества.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Предметные образовательные результаты:

- Усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной действительности;
- Овладение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно – научных знаний;
- Умение наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных и социальных объектов;
- Умение вести наблюдение за показателями исследуемого объекта;
- Владение навыками устанавливать и выявлять причинно – следственные связи в окружающем мире природы;

Метапредметные результаты:

- Умение решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (опыт, исследование);
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- Умение определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Умение находить ошибки при выполнении заданий и уметь их исправлять;
- Умение объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения.

Личностные результаты:

- Умение определять свои образовательные интересы и потребности;
- Умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- Владение первоначальными представлениями о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении в жизни человека творчества;
- Умение проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- Умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми;
- Умение оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, умение находить общий язык и общие интересы;
- Ориентирование на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- Умение анализировать и оценивать свои результаты.

1.4. Учебный план

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Что мы знаем об организме человека?	1	0,5	0,5	наблюдение
2.	Тепло и холодно. Факты о температуре	1	0,5	0,5	наблюдение,
3.	Звук – что это? Что мы слышим?	1	0,5	0,5	наблюдение,
4.	Источник света. Что мы видим благодаря свету?	1	0,5	0,5	наблюдение
5.	Электричество вокруг нас.	1	0,5	0,5	наблюдение,
6.	Сила удара. Сила в единстве	1	0,5	0,5	наблюдение
7.	Магнитное поле. Магнитные материалы.	1	0,5	0,5	наблюдение
8.	Как мы чувствуем вкус. Волшебная соль	1	0,5	0,5	наблюдение
	Итого	8	4	4	

1.5. Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. Что мы знаем об организме человека? (1ч) . Обогащать и уточнять представления детей об устройстве и функционировании человеческого организма. Знакомить с органами кровообращения

2. Тепло и холодно. Факты о температуре. (1 ч) . Закрепить знания детей о термометрах, их назначении. Познакомить с понятием «температура», «градус», «ноль градусов». Подвести детей к пониманию, что разные объекты имеют разную температуру, которая может меняться в зависимости от разных условий

3. Звук – что это? Что мы слышим? (1ч) Знакомить детей с органом слуха. Обогащать и уточнять представление детей об функционировании человеческого организма. Познакомить детей с понятием «звук», «звуковая волна», «высокие и низкие, громкие и тихие звуки».

4. Источник света. Что мы видим благодаря свету? (1ч)

Опираясь на уже известные ребенку понятия «светло» и «темно» познакомить с понятием освещенность (сравнивать освещенность различных объектов).

Объяснить, как освещенность влияет на жизнь растений и других живых организмов; влияет ли плохая освещенность на жизнь человека.

5. Электричество вокруг нас. (1ч).

Дать детям общее представление об электричестве.

Познакомить с правилами безопасности при работе с электричеством.

Рассказать об утилизации батареек

6. Сила удара. Сила в единстве. (1ч)

Продолжаем знакомить детей с понятием силы как физической величины, с понятием вес предмета. Учить измерять и сравнивать силу с помощью прибора.

Способствовать развитию интереса детей к исследованиям.

7. Магнитное поле. Магнитные материалы. (1ч)

Познакомить детей с понятием «магнитное поле», «магнитные полюсы».

Учить измерять поле различных магнитов. Познакомить детей с понятием «магнитное поле Земли». Расширить знание о работе компаса, о южном и северном полюсах земли.

8. Как мы чувствуем вкус. Волшебная соль. (1ч)

Рассказать об органах чувств человека, в частности о языке как органе, отвечающем за восприятие вкуса. Закреплять умение работать в команде.

Проводить эксперименты по созданию очень кислого, кислого, не кислого вкуса.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Место проведения: центр «Точка роста»

Время проведения занятий: 1 раз в неделю

Год обучения: 2025-202

Количество учебных недель: 8

Количество учебных дней: 8

Сроки учебных периодов: 1 полугодие

2.1 Календарный учебный график

№п /п	Тема	Дата проведения		Форма и методы работы
		План	Факт	
1	Вводное занятие. Что мы знаем об организме человека?			Теоретическое занятие, опыт.
2	Тепло и холодно. Факты о температуре			Теоретическое занятие. опыт
3	Звук – что это? Что мы слышим?			Теоретическое занятие, опыт.
4	Источник света. Что мы видим благодаря свету?			Теоретическое занятие. опыт
5	Электричество вокруг нас.			Теоретическое занятие, опыт.
6	Сила удара. Сила в единстве			Теоретическое занятие. Опыт
7	Магнитное поле. Магнитные материалы.			Теоретическое занятие. Опыт
8	Как мы чувствуем вкус. Волшебная соль			Теоретическое занятие. Опыт

2.1. Формы аттестации/контроля

Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов:

Практическая работа, творческая работа,

Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств:

наблюдение, беседа, опросы,

Особенности организации аттестации/контроля:

- входной – проводится в начале обучения, определяет уровень знаний и творческих способностей ребенка (беседа, тесты);
- текущий – проводится на каждом занятии (наблюдение);
- промежуточный – проводится по окончании изучения отдельных тем, раздел дидактические игры, тестовые задания, викторины;
- итоговый – проводится в конце курса, определяет уровень освоения программы.

2.2. Оценочные материалы

Для выявления результатов освоения программы используются следующие диагностические методики:

- Листы педагогического наблюдения, контрольные задания для детей с критериями оценки;
- Экспертные листы для оценки исследовательских умений детей.

2.3. Методическое обеспечение программы

Методические материалы:

В процессе реализации программы используются технические средства:

2 компьютера, мультимедийный проектор,
учебное лабораторное оборудование:

Стол экспериментальный

В состав лаборатории входят следующие модули:

Модуль «Температура»

Модуль «Свет»

Модуль «Звук»

Модуль «Сила»

Модуль «Электричество»

Модуль «Кислотность»

Модуль «Пульс»

Модуль «Магнитное поле»

Методики и технологии:

В ходе реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- Развивающее обучение, которое направлено на развитие потенциальных возможностей, обучающихся включая формирование механизмов

- мышления и памяти;
- Проблемное обучение, которое направлено на овладение обучающимися новыми навыками в процессе решения проблемной ситуации, в результате чего происходит формирование творческих способностей: продуктивного мышления, воображения, познавательной мотивации, эмоционального отклика.
 - Технология «дебаты», которая направлена на развитие определенных навыков эффективной коммуникации, стимулирует творческую, поисковую деятельность в процессе прений обучающихся;
 - Технология «критического мышления», которая направлена на развитие мыслительных навыков: умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, выделять главное и второстепенное, анализировать различные стороны явлений;
 - Здоровьесберегающие технологии, которые направлены на сохранение здоровья обучающихся на всех этапах его обучения и развития;
 - Информационно-коммуникационная технология, которые направлены на формирование первичных навыков работы с информацией – ее поиска и сортировки, упорядочивания и хранения;
 - Личностно-ориентированные технологии, которые направлены на максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей обучающегося на основе использования, имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Краткое описание работы с методическими материалами:

В рамках реализации программы педагогу применяются следующие методы и приемы обучения:

- при проведении теоретических занятий – объяснение, изложение, демонстрационные, частично-поисковые и эвристические методы, создание проблемных ситуаций;
- при проведении практических занятий - частично-поисковый, исследовательский, аналитический, сравнительный, синтетический, обобщающий, классификационный и проектный методы.

При проведении практических работ следует большое внимание уделяется воспитанию у обучающихся:

- бережного отношения к природным объектам, особенно при их изъятии из среды обитания для создания коллекций;
- внимательного отношения к товарищам; побуждению к оказанию взаимопомощи и взаимовыручке;
- культуры труда (своевременное, аккуратное и тщательное выполнение работы, содержание в чистоте инструментов, оборудования)

2.4. Условия реализации программы

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 12-15 человек отвечающего правилам СанПин;

наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;

шкафы стеллажи для оборудования, а также разрабатываемых и готовых прототипов проекта;

наличие необходимого оборудования согласно списку;

наличие учебно-методической базы: качественные иллюстрированные определители животных и растений, научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

Материально-техническое обеспечение программы:

Ноутбуки 1 шт, интерактивная панель-1шт, микроскоп электронный - 2шт., физические наборы по темам занятий.

Наименование	Количество	Область применения
Учебное лабораторное оборудование «Наблюдение за погодой»	1	Используется для проведения опытов
Учебное лабораторное оборудование «Температура»	1	Используется для проведения опытов
Мобильная естественнонаучная лаборатория «ЛабДиск»,	1	Используется для проведения опытов
Учебное лабораторное оборудование «Электричество»	1	Используется для исследовательской деятельности
Учебное лабораторное оборудование «Магниты»	1	Используется для исследовательской деятельности

Информационное обеспечение программы:

Наименование	Ссылка	Область применения
Международный научно-популярный журнал «GEO»	http://jurnali-online.ru/geo	Используется для поиска необходимой информации по темам занятий
Онлайн школа Инфоурок	Биология - Бесплатные видеоуроки от проекта «Инфоурок» (infourok.ru)	Используется для объяснения теоретического материала
Учебные фильмы по биологии	Учебные фильмы по биологии (xn--j1ahfl.xn--p1ai)	Используется для объяснения теоретического материала

Кадровое обеспечение программы:

Программа реализуется учителем, педагогом дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.5. Воспитательный компонент

Цель воспитательной работы

Воспитание экологической культуры обучающихся путём вовлечения в исследовательскую и практическую деятельность по изучению и охране окружающей среды.

Задачи воспитательной работы

Способствовать воспитанию у обучающихся

- личностно-ценностного отношения к родному краю;
- позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней;
- потребности общения с природой, интереса к познанию её законов;
- развитию навыков самоорганизации и адекватной самооценки.

Приоритетные направления воспитательной деятельности

гражданско-патриотическое воспитание,
 нравственное и духовное воспитание,
 воспитание семейных ценностей,
 воспитание положительного отношения к труду и творчеству,
 здоровьесберегающее воспитание,
 социокультурное и медиакультурное воспитание,
 культурологическое и эстетическое воспитание,
 правовое воспитание и культура безопасности учащихся,
 экологическое воспитание,
 профориентационное воспитание

Формы воспитательной работы

беседа, лекция, экскурсия, прогулка, викторина, трудовой десант, фестиваль, акция, агитбригада, деловая игра, сюжетно-ролевая игра,

Методы воспитательной работы

беседа, лекция, дискуссия, пример, упражнение, приучение, поручение, создание воспитывающих ситуаций, соревнование, игра, поощрение, наблюдение, анкетирование, тестирование, анализ результатов деятельности,

Планируемые результаты воспитательной работы

- Умение определять свои образовательные интересы и потребности;
- Владение первоначальными представлениями о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении в жизни человека творчества;
- Умение проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- Умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми;
- Умение оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, умение

находить общий язык и общие интересы;

- Ориентирование на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- Умение анализировать и оценивать свои результаты.

3. Список литературы

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.

Хюндлингс А. Свет и сила: практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет. Москва издательство «Национальное образование», 2020

Хюндлингс А. Вода и воздух: советы, игры и практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет. Москва издательство «Национальное образование», 2015

Хюндлингс А. Магнетизм и электричество: практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет. Москва издательство «Национальное образование», 2016

Интернет источники:

<https://zaymentseva-lotds1.edumsko.ru/articles/post/1935926>

<https://goo.su/94dk>

<https://goo.su/94Dr>

https://sch556u.mskobr.ru/attach_files/upload_users_files/5dce0d01bc77b.pdf

<https://goo.su/94EY>

<https://goo.su/94fD>